



Republika Hrvatska
Bjelovarsko-bilogorska županija
Tehnička škola Bjelovar
Dr. Ante Starčevića 28,
43 000 Bjelovar

Školsko istraživanje

Korištenje Interneta kod učenika prvih i drugih razreda Tehničke
škole Bjelovar

Bjelovar, 2.5.2023.

Sandra Hermanović, prof.

Uvod

U današnjem digitaliziranom društvu, Internet je postao nezaobilazan alat koji ima značajan utjecaj na svakodnevni život ljudi diljem svijeta. Sve veći broj ljudi, uključujući i učenike, koristi Internet kako bi pristupio informacijama, komunicirao s drugima, učio i zabavljao se.

Cilj ovog školskog istraživanja je razumijevanje korištenja Interneta među učenicima prvih i drugih razreda Tehničke škole Bjelovar te analiza njegovog utjecaja na njihovo obrazovanje, socijalne interakcije i razvoj. Istraživanje je obuhvatilo različite aspekte korištenja Interneta, kao što su navike učenika, vrijeme provedeno online, preferirane aktivnosti i percepcija korisnosti interneta u obrazovnom kontekstu.

Svrha ovog istraživanja je pružiti uvid u način na koji učenici prvih i drugih razreda koriste Internet te identificirati potencijalne prednosti i izazove s kojima se suočavaju. Dobiveni rezultati su poslužili kao osnova za razvoj adekvatnih strategija podrške učenicima u korištenju Interneta, kako bi se potaknulo sigurno i odgovorno sudjelovanje na mreži. Rezultati će biti prezentirani i na roditeljskim sastancima u sklopu edukacije roditelja o sigurnosti na Internetu.

Internet je postao neprocjenjiv alat u obrazovanju srednjoškolaca. Srednjoškolcima Internet omogućuje pristup širokom rasponu informacija, olakšava istraživačke projekte i podržava online učenje. Međutim, istraživanja također naglašavaju potrebu za razvijanjem vještina upravljanja vremenom i izbjegavanjem prekomjerne upotrebe interneta tijekom školskog rada.

Diskusija

Cilj ovog istraživanja je osmišljen da se dobije uvid u način korištenja tehnologije i Interneta među učenicima 1. i 2. razreda srednje škole te da se bolje razumije potencijalne pozitivne i negativne aspekte njihovog digitalnog života kako bi se moglo prilagoditi pristup i podrška u obrazovanju i razvoju.

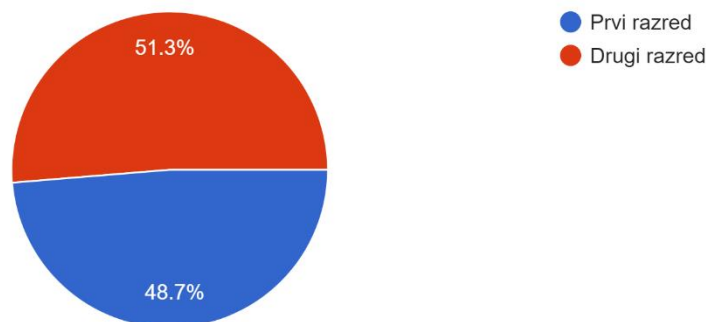
Možemo izvesti najbitnije hipoteze o kojima ćemo raspravljati u dobivenim podacima putem anketnog upitnika:

1. Učenici 1. i 2. razreda srednje škole provode veći dio svog slobodnog vremena na mobilnim telefonima u usporedbi s drugim tehnološkim uređajima kao što su laptop, stolno računalo, pametni sat ili igraća konzola.
2. Korištenje Interneta i tehnoloških uređaja, posebno mobilnih telefona, ima negativan utjecaj na količinu vremena koje učenici 1. i 2. razreda srednje škole posvećuju učenju.
3. Većina učenika 1. i 2. razreda srednje škole redovito koristi društvene mreže, poput TikToka, i provodi značajno vrijeme na njima tijekom dana, što može utjecati na njihovu produktivnost i koncentraciju.

U nastavku će biti predstavljeni rezultati ankete provedene među učenicima 1. i 2. razreda naše škole. Analizirat ćemo podatke kako bismo stekli dublji uvid u njihove navike, preferencije i potencijalne utjecaje korištenja tehnologije na njihovo obrazovanje. Na temelju tih rezultata, razmatrat ćemo važnost educiranja o pravilnoj i odgovornoj upotrebi tehnologije te moguće prilagodbe učenja i podrške koju pružamo učenicima.

Koji razred pohađaš?

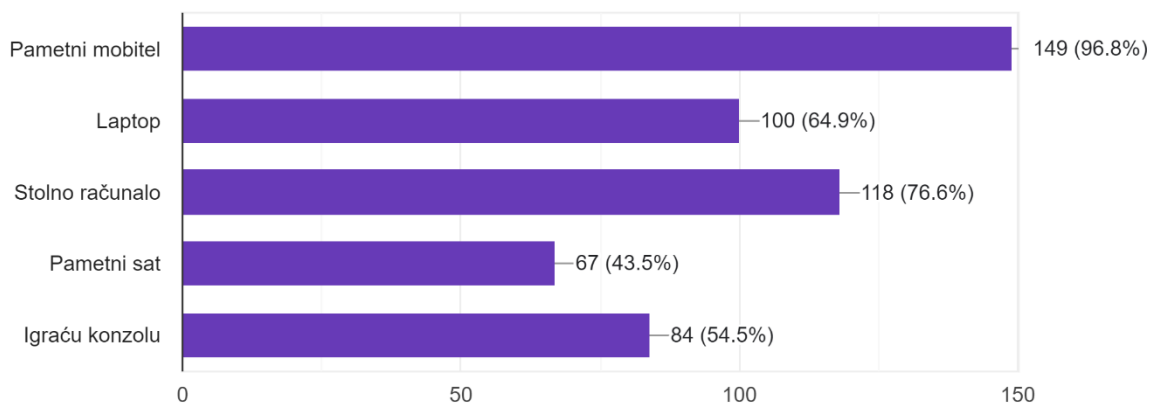
154 responses



Anketu je ispunilo ukupno 154 učenika koji pohađaju prvi i drugi razred, pri čemu je 75 učenika bilo iz prvog razreda, dok je 79 učenika bilo iz drugog razreda

Što posjeduješ od navedenih uređaja? Moguće je više odgovora.

154 responses



Pametni telefoni su među najraširenijim tehnološkim uređajima među učenicima, s i 96,8% ili 149 ispitanika koji posjeduju ovu vrstu uređaja. To jasno ukazuje na veliku popularnost pametnih telefona među mladima koji ih koriste za različite svrhe kao što su komunikacija, pristup informacijama i zabava.

Laptopi su također rašireni među učenicima, s 64,9% ili 100 učenika koji posjeduju ovu vrstu računalnih uređaja. To ukazuje na važnost laptopa u obrazovnom okruženju i potrebu za pristupom internetu i digitalnim alatima tijekom školskih aktivnosti.

Stolna računala su zastupljena 76,6% ili 118 učenika. Stolna računala često pružaju više snage i mogućnosti u usporedbi s prijenosnim uređajima te su stoga pogodna za igre, grafičke zadatke i druge specifične svrhe.

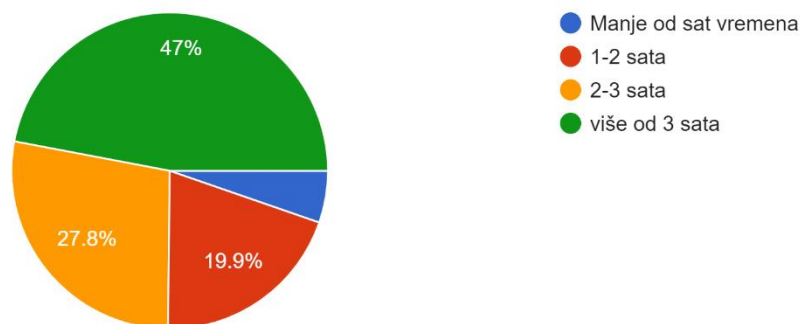
Pametni satovi, iako manje zastupljeni u odnosu na druge uređaje, posjeduju 43,5% ili 67 učenika. Ovi uređaji nude razne funkcionalnosti kao što su praćenje aktivnosti, obavijesti i glazbu te mogu biti korisni za praćenje zdravlja i kondicije.

Igraće konzole su također prilično popularne među učenicima, s njihovim posjedovanjem od strane 54,5% ili 84 učenika.

Ovi rezultati ukazuju na sveprisutnost tehnologije među učenicima prvog i drugog razreda srednje škole. Pametni telefoni su nezaobilazni dio njihovog svakodnevnog života, dok su laptopi, stolna računala, pametni satovi i igraće konzole također važni uređaji koji se koriste za različite svrhe.

Koliko dnevno provodiš vremena na internetu tijekom radnog tjedna?

151 responses



Tijekom radnog tjedna, gotovo polovica učenika, točnije 47% ili 71 ispitanik, provodi više od 3 sata na Internetu. Ovo vrijeme provedeno na Internetu može biti posvećeno istraživanju informacija, komunikaciji s prijateljima i sudjelovanju u različitim internetskim aktivnostima.

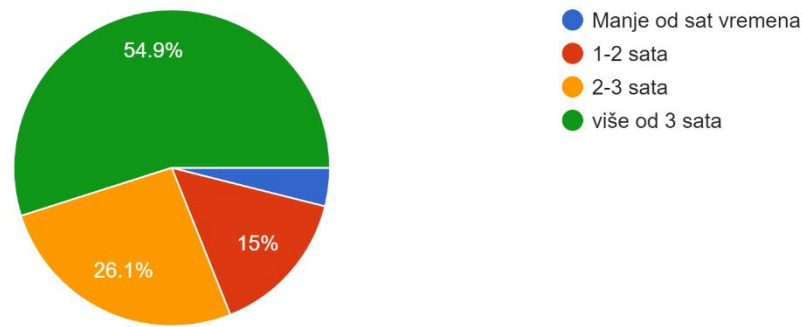
Drugi značajan postotak učenika, 28% ili 42 učenika, provodi između 2 i 3 sata na Internetu tijekom radnog tjedna.

20% ili 30 učenika izjavljuje da provodi 1 do 2 sata na Internetu tijekom radnog tjedna.

Ovi rezultati ukazuju na to da većina učenika 1. i 2. razreda ima pristup Internetu i koristi ga redovito tijekom radnog tjedna. Važno je pažljivo razmotriti koliko vremena provode na Internetu i pravilno upravljati tim vremenom kako bi se postigla ravnoteža između obrazovanja, društvene interakcije i ostalih aktivnosti.

Koliko dnevno provodiš vremena na internetu tijekom vikenda?

153 responses



Tijekom vikenda, 55% ili 84 učenika provodi više od 3 sata na Internetu. Ovo je povećanje u odnosu na vrijeme provedeno tijekom radnog tjedna, što ukazuje na to da učenici koriste vikend kako bi se opustili i u potpunosti uživali u online aktivnostima.

26% ili 40 učenika provodi između 2 i 3 sata na Internetu tijekom vikenda. Ova skupina učenika također pokazuje značajno angažiranost na Internetu tijekom slobodnih dana, možda koristeći ih za istraživanje interesa, zabavu ili komunikaciju s prijateljima putem društvenih mreža.

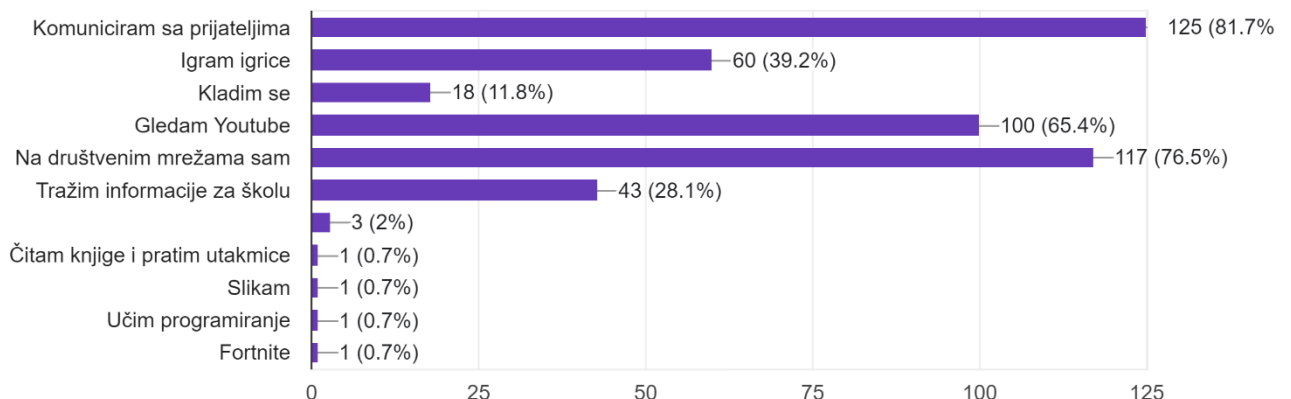
Nadalje, 15% ili 23 učenika izjavljuje da provodi 1 do 2 sata na Internetu tijekom vikenda.

Kada usporedimo ove rezultate s vremenom provedenim na Internetu tijekom radnog tjedna, primjećujemo da se učenici više angažiraju na Internetu tijekom vikenda. To može biti posljedica slobodnog vremena, manjeg školskog opterećenja ili jednostavno želje za zabavom i opuštanjem nakon tjedna.

Ovi rezultati nam služe kao polazna točka za daljnju raspravu o važnosti digitalne pismenosti, educiranju učenika o sigurnom korištenju Interneta te potrebi za ravnotežom između online i offline aktivnosti.

Koje aktivnosti najčešće radiš na mobitelu? Moguće je više odgovora.

153 responses



Najčešća aktivnost na mobilnom telefonu je komunikacija s prijateljima, koju navodi čak 81,7% učenika. To ukazuje na to da su mobilni telefoni postali neizostavan alat za održavanje socijalnih veza

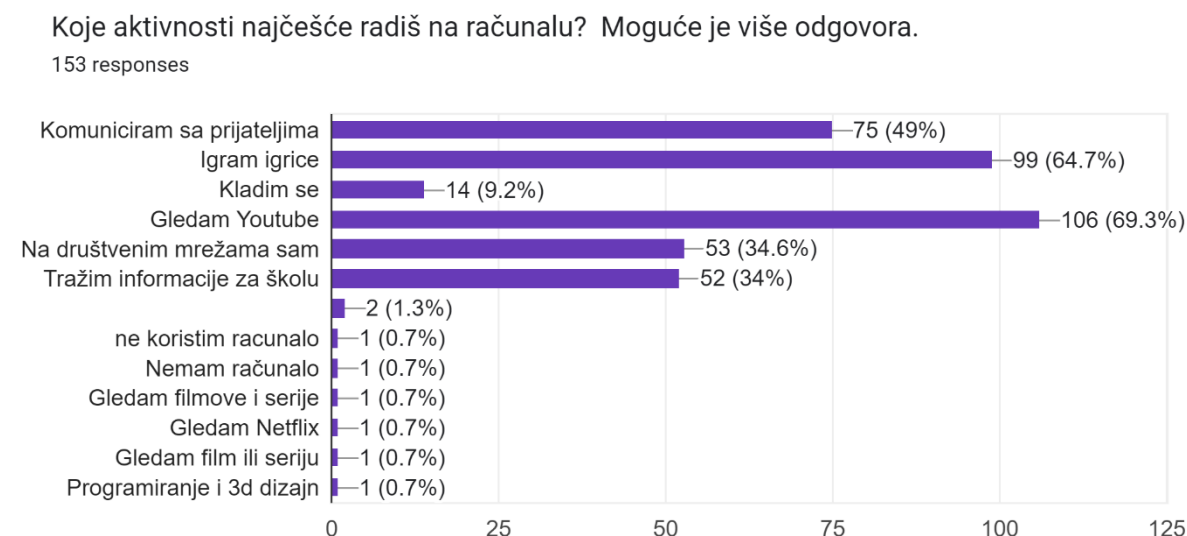
među učenicima, omogućavajući im brzu i jednostavnu komunikaciju putem različitih platformi poput poruka, poziva ili aplikacija za razmjenu poruka.

Slijedeća popularna aktivnost je gledanje YouTube videa, koju navodi 65% učenika. Učenici koriste mobilne telefone kako bi pristupili različitim sadržajima na YouTube platformi, poput glazbe, videoblogova, tutorijala i ostalog.

Društvene mreže također zauzimaju važno mjesto na mobilnim telefonima učenika, s 77% njih koji navode da redovito koriste društvene mreže. Ove platforme pružaju priliku za povezivanje s prijateljima, dijeljenje sadržaja, praćenje trendova i sudjelovanje u virtualnim zajednicama. Međutim, važno je educirati učenike o sigurnom korištenju društvenih mreža i svjesnosti o privatnosti.

Igranje igrica također je popularna aktivnost među učenicima, koju navodi 39% njih. Mobilne igre pružaju zabavu, izazove i mogućnost opuštanja, ali isto tako zahtijevaju umjereno korištenje kako ne bi negativno utjecale na druge aspekte života, poput školskog uspjeha ili socijalnih interakcija.

Važno je primijetiti da 28% učenika koristi mobilne telefone za traženje informacija za školu. Mobilni telefoni pružaju pristup Internetu i raznim resursima koji mogu biti korisni za obrazovanje. Učenici mogu pretraživati materijale za učenje, pristupiti elektroničkim knjigama ili koristiti aplikacije koje podržavaju njihovu akademsku izvedbu.



Komunikacija s prijateljima je aktivnost koju navodi 49% učenika.

Igranje igrica je također vrlo popularna aktivnost na računalu, koju navodi čak 65% učenika.

Gledanje YouTube videa također je česta aktivnost među učenicima na računalu, pri čemu 69% učenika navodi da redovito koriste ovu platformu.

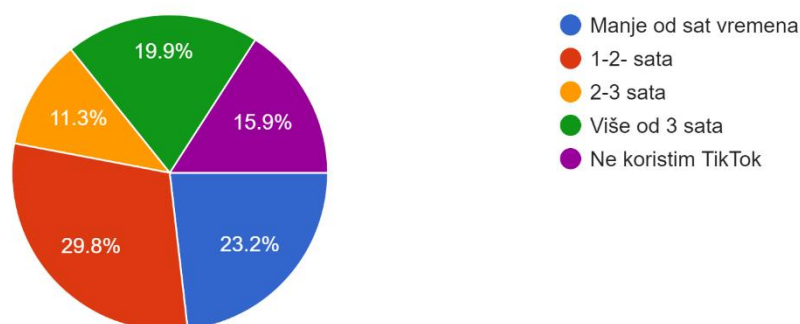
Društvene mreže na računalu koristi 34% učenika. Iako je ova brojka manja u usporedbi s korištenjem društvenih mreža na mobilnim telefonima, učenici još uvijek koriste računala kako bi pristupili tim platformama i održavali virtualne veze s prijateljima ili pratili događanja na tim mrežama.

Traženje informacija za školu navodi 34% učenika. Računala pružaju učenicima pristup Internetu i širokom rasponu resursa koji im mogu pomoći u školskim zadacima i projektima.

Uspoređujući rezultate aktivnosti na mobitelu i računalu, primjećujemo da se neke aktivnosti preklapaju. Na oba uređaja, komunikacija s prijateljima i gledanje YouTube videa su popularne aktivnosti. Međutim, na mobilnim telefonima se igra igrice i provodi više vremena na društvenim mrežama u usporedbi s računalima. S druge strane, korištenje računala za traženje informacija za školu ima jednak postotak kao i na mobilnim telefonima.

Koliko dnevno vremena utrošiš vremena na TikTok?

151 responses



20% učenika, odnosno njih 20, svakodnevno provodi više od 3 sata na TikToku. Ovo ukazuje na to da postoji značajan broj učenika koji izdvajaju znatan dio svog vremena za gledanje sadržaja na ovoj platformi.

Druga skupina učenika, koja čini 11% ukupnog broja, provodi 2-3 sata dnevno na TikToku. Ova brojka pokazuje da postoji i značajan broj učenika koji su umjereni korisnici ove popularne aplikacije.

Treća skupina učenika, koja čini 30% ispitanika, koristi TikTok 1-2 sata dnevno. s prethodnim dvjema skupinama.

Manje od sata vremena na TikToku dnevno provodi 23% učenika ili njih 35.

Rezultati pokazuju da 16% učenika, njih 24, ne koristi TikTok.

Jedna od glavnih prednosti TikToka je poticanje kreativnosti i izražavanja. Učenici mogu iskoristiti ovu platformu za izražavanje svojih talenata kroz ples, pjesmu, glumu ili stvaranje kratkih videa. TikTok pruža prostor za kreativno izražavanje i omogućuje učenicima da pokažu svoje vještine.

Također, TikTok pruža zabavu i razbibrigu. Sadržaj na ovoj platformi može učenicima pružiti, inspiraciju i osvježenje od svakodnevnih obaveza. Mogu pregledavati različite vrste videa, uključujući smiješne, edukativne ili inspirativne sadržaje.

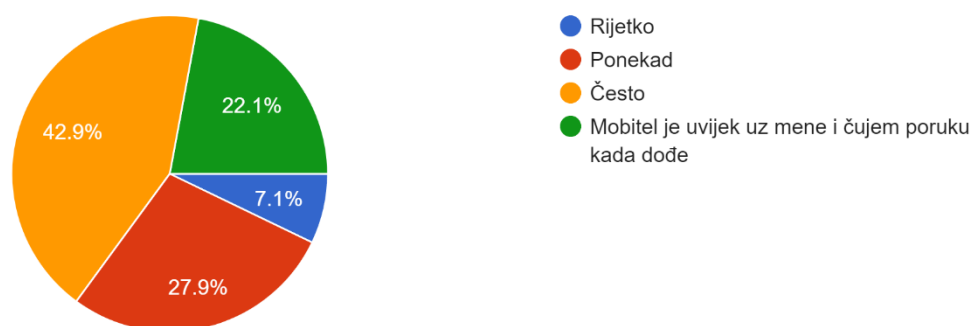
Unatoč prednostima, važno je također razmotriti neke od nedostataka i potencijalnih rizika korištenja TikToka. Jedan od njih je prekomjerno vrijeme provedeno na platformi. TikTok može postati izvor distrakcije koji može negativno utjecati na produktivnost, san i školske obveze učenika.

Sigurnost i privatnost su također važni aspekti koje treba uzeti u obzir. Kao i kod svake društvene mreže, postoji potencijalni rizik od zloupotrebe podataka i interakcije s nepoznatim korisnicima. Učenici bi trebali biti svjesni potrebe za postavljanjem granica, upravljanjem postavkama privatnosti i oprezom prilikom dijeljenja osobnih informacija.

Još jedan nedostatak TikToka je utjecaj na samopouzdanje i tijelo. Ova platforma često promovira idealizirane slike tijela i ljepote, što može utjecati na samopouzdanje i samoprihvatanje učenika. Važno je da učenici budu svjesni da većina sadržaja na TikToku nije uvijek realistična i da se ne uspoređuju s drugima na temelju onoga što vide na platformi.

Koliko često provjeravaš poruke na mobitelu?

154 responses



21% ili 34 učenika navodi da su njihovi mobiteli uvijek uz njih, omogućavajući im da primijete dolazak poruka u svakom trenutku. Većina učenika, njih 43% ili 66, često provjerava poruke na svojim mobitelima.

Važno je ukazati na potencijalne nedostatke prekomjernog provjeravanja poruka. Iako je stalna dostupnost korisna za brzu komunikaciju, može dovesti do ovisnosti o mobitelu i preusmjerenja pažnje od drugih aktivnosti, uključujući školske obveze.

Drugi dio rezultata pokazuje da 28% ili 43 učenika ponekad provjerava poruke na mobitelu, dok ih samo 7% ili 11 rijetko provjerava.

Ovi rezultati sugeriraju da postoji raznolikost u navikama provjere poruka među učenicima.

Zaključak

Postavljene hipoteze na početku istraživanja su potvrđene. Vrijeme koje učenici provode na Internetu, kako tijekom radnog tjedna tako i tijekom vikenda, predstavlja važan aspekt njihovog svakodnevnog života. Pružanje smjernica i resursa učenicima kako bi iskoristili Internet na produktivan način, kao izvor informacija i alat za stjecanje novih znanja, može biti korisno za njihov cjelokupni razvoj.

Popularnost društvenih medija, poput TikToka, među učenicima zahtijeva pažnju u odgojnom procesu. Edukacija o sigurnosti na društvenim mrežama, razumijevanje etičkih pitanja i promicanje

kritičkog razmišljanja trebaju biti važni aspekti školskog programa. Redoviti razgovori s učenicima, radionice o online ponašanju i svjesnost o privatnosti mogu pridonijeti njihovom sigurnom i odgovornom korištenju društvenih medija.

Istraživanje je pružilo uvid u navike i upotrebu tehnoloških uređaja među učenicima prvog i drugog razreda srednje škole. Na temelju tih saznanja, radit će se sa učenicima i roditeljima da se razvije pristup koji će optimalno iskoristiti tehnologiju u obrazovanju, poticati samostalno učenje te osigurati sigurno i odgovorno korištenje digitalnih resursa.